

ISSN 2073-333X
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№12/2 (148) 2020

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

NATIONAL ACADEMY OF SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Құрылтайшы:

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Учредитель:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Founder:

INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN

№12/2 (148)
2020

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Бас редактор – **Алауханов Е.О.** «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң
ғылымдарының докторы, профессор

Главный редактор – **Алауханов Е.О.** «Заслуженный деятель Казахстана», доктор
юридических наук, профессор

Editor-in-chief – **Alaukhanov Ye.O.** «Honored Worker of the Republic of Kazakhstan», doctor
of Law Sciences, professor

Муқанова Динара Серикбековна, Жубандықова Ляззат Абилкаировна
СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ: ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ..... 132

Мукашева Анар Абайханқызы, Нигматуллина Эльмира Фаатовна
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 136

Мынбаев Руслан Бактыбаевич, Дильбарханова Жанат Рахимжановна
ЗАЩИТА ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ –
АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ 140

Нургалиева Енлик Нургалиевна, Олжабаева Ксения Булатовна
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 145

Нурекешов Талап Кайратович
ЖАҢАРТЫЛАТЫН ЭНЕРГИЯ КӨЗДЕРІН ПАЙДАЛАНУДЫҢ НЕГІЗІ ҰЛТТЫҚ ЗАҢНАМАЛАРДЫҢ
ЖЕТІЛУІНЕ ТІКЕЛЕЙ ТӘУЕЛДІ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ АХУАЛДЫ ЖАҚСАРТУДЫҢ БІРДЕН
БІР КЕПІЛІ 152

Османова Гулайна Жалалыевна
БАС БОСТАНДЫҒЫНАН АЙЫРУ ТҮРІНДЕГІ ЖАЗА ҰҒЫМЫНА ЗАМАНАУИ ТЕОРИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАС 155

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PEDAGOGICAL SCIENCE

Айдарова Айдана Берикқызы
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЕРІКТІ НАЗАР АУДАРУ ДЕҢГЕЙІН ДАМУ ТҮРІНДЕГІ ЗЕРТТЕУШІЛІК
ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ 160

Бердалиева Тилла Досыбековна
МЕКТЕП ФИЗИКА КУРСЫНДА БІЛІМ САПАСЫН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ 166

Ермекова Асемгуль Базарбаевна
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УРОВНЯ А1..... 170

Жорабекова Айнур Назимбековна, Сағдуллаев Иброхим Ирисматович
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ..... 173

Жумадуллаева Айгүл Аязбайқызы, Айдарова Фариза
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМУ ТҮРІНДЕГІ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІН
ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕРІ 181

Жумадуллаева Айгүл Аязбайқызы, Айдарова Фариза
ХАЛЫҚ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМУ ТҮРІНДЕГІ 185

Искалиева Айнагуль Тукеновна
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 189

Исалиева Айзада Айболатовна
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ..... 192

Кадирбаева Роза Изтлеуовна, Джаманкараева Мадина Алдановна
ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ... 195

Каранова Aizhan Karankyzy, Gauriyeva Gulzhan Mukhametkalievna
THE PRINCIPLES OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRE-SERVICE TEACHERS. 203

Каримова Гүлім Сайлаубекқызы, Ишанов Пирмаганбет Зульпхарович
БОЛАШАҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЗАМАНАУИ КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ..... 207

Кашимова Каламкас Ахметовна, Мынбаева Айгерим Казыевна, Касымова Роза Садыковна
РАЗВИТИЕ МЕТОДА МОНТЕССОРИ: ГУМАННЫЙ, СРЕДОВЫЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ ... 211

Керейбаева Айгерим Абилягазиевна, Кенжебаева Аида Абдыганиевна
ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕ ҚЫТАЙ ТІЛІ ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУҒА ДАЙАРЛЫҒЫ ЖӘНЕ
ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДА ОҚЫТУШЫҒА ҚАЖЕТТІ ДАҒДЫЛАР..... 216

Kozhakanova Madina Tuleubekovna, Seisen Zhansaya
FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE USING WEB 2 TECHNOLOGIES..... 221

Kuanysbayeva Assel Khamitkyzy, Dossanova Albina Maratkhanovna
DISTANCE LEARNING AS A COMPONENT OF THE CONTINUOUS EDUCATIONAL PROCESS
OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN GENERAL SCHOOLS 226

Куралбаева Алия Ахметкаримовна, Оразбек Меруерт
ЕКІНШІ СЫНЫП АТАМҰРА ЖӘНЕ АЛМАТЫКІТАП БАСПАЛАРЫНЫҢ «ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ»
ОҚУЛЫҚТАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫНА САЛЫСТЫРМАЛЫ ЗЕРТТЕУ 230

КАШИМОВА КАЛАМКАС АХМЕТОВНА,
кафедра общей и прикладной психологии,
кафедра педагогики и образовательного менеджмента,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
E-mail: kalama.kashimova@gmail.com

МЫНБАЕВА АЙГЕРИМ КАЗЫЕВНА,
кафедра общей и прикладной психологии,
кафедра педагогики и образовательного менеджмента,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби

КАСЫМОВА РОЗА САДЫКОВНА,
кафедра общей и прикладной психологии,
кафедра педагогики и образовательного менеджмента,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Алматы, Казахстан

МОНТЕССОРИ ӘДІСІНҒ ДАМУЫ: ГУМАНИСТІК, ОРТА ЖӘНЕ СИНЕРГЕТИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ

Түйін. Мақалада Мария Монтессоридің балаларды дамыту және еркін тәрбиелеу туралы ілімі қарастырылып, теорияның даму тарихы қысқаша баяндалған. Мектепке дейінгі білім беруді дамытуға оқытудың үлесі талданады. Мария Монтессори теориясының үш кезеңі және оның әлемге таралуы анықталды. Мария Монтессори - бұл XX ғасырдың төрт көрнекті педагогтарының бірі, ол «XX ғасырдың педагогикалық ойлау тәсілін» 1988 жылы ЮНЕСКО мойындады. Монтессори әдісінің артықшылығы - баланың дербестігін дамытуға, оның белсенділігіне, сондай-ақ баланың жеке басының өзін-өзі дамытуына, ізгіліктік педагогиканың идеяларымен байланысына көңіл бөлу; оқытуда синергетикалық және экологиялық тәсілді қолдану, қоршаған ортамен үйлесімді өзара әрекеттесу, теорияның конструктивистік негіздері. 2019 жылы Montessori Qazaqstan қоғамдық қоры Montessori Association International (AMI)-мен ынтымақтастық туралы келісімге қол қойды. Қазақстанда «Montessori Qazaqstan» ҚҚ Монтессори әдісін дамыту, оқыту мен әдістемені тарату, сондай-ақ балалардың дамуы үшін қауіпсіз ортаға балалардың құқықтарын қорғау бойынша іс-шаралар жүргізеді.

Түйінді сөздер: Мария Монтессори әдісі, педагогикалық ойлау, тұлғаның өзін-өзі дамыту, еркін тәрбие, синергетика, Монтессори дидактикалық материалы.

РАЗВИТИЕ МЕТОДА МОНТЕССОРИ: ГУМАННЫЙ, СРЕДОВЫЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Аннотация. В статье рассмотрено учение Марии Монтессори по развитию и свободному воспитанию детей, кратко изложена история развития теории. Проанализирован вклад учения в развитие дошкольного образования. Выделены условно три периода развития теории Марии Монтессори и ее распространение в мире. Мария Монтессори - одна из четырех выдающихся педагогов XX века, определивших «способ педагогического мышления двадцатого столетия» по признанию ЮНЕСКО в 1988 году. Сильной стороной метода Монтессори является направленность на развитие самостоятельности ребенка, его активности, а также саморазвития личности ребенка, взаимосвязь с идеями гуманной педагогики; использование синергетического и средового подхода в обучении, гармоничного взаимодействия с окружающей средой, конструктивистские основания теории. В 2019 году Общественный фонд «Montessori Qazaqstan» подписал соглашение о сотрудничестве с Международной Ассоциацией Монтессори (AMI). В Казахстане ОФ «Montessori Qazaqstan» проводит деятельность по развитию метода Монтессори, распространению учения и метода, а также защите прав детей на безопасную для развития детей среду.

Ключевые слова: метод Марии Монтессори, педагогическое мышление, саморазвитие личности, свободное воспитание, синергетика, дидактический материал Монтессори.

DEVELOPMENT OF THE MONTESSORI METHOD: HUMANE, ENVIRONMENTAL AND SYNERGY APPROACHES

Annotation. The article examines the teaching of Maria Montessori on the development and free upbringing of children, briefly outlines the history of the development of the theory. The contribution of learning to the development of preschool education is analyzed. Three periods of the development of the theory of Maria Montessori and its spread in the world are identified. Maria Montessori is one of the four outstanding educators of the twentieth century, who defined the “way of pedagogical thinking of the twentieth century” as recognized by UNESCO in 1988. The strength of the Montessori method is the focus on the development of the child’s independence, his activity, as well as the self-development of the child’s personality, the relationship with the ideas of humane pedagogy; the use of a synergistic and environmental approach in teaching, harmonious interaction with the environment, constructivist foundations of the theory. In 2019, the Montessori Qazaqstan Public Foundation signed a cooperation agreement with the Montessori Association International (AMI). In Kazakhstan, PF “Montessori Qazaqstan” carries out activities to develop the Montessori Method, disseminate teaching and method, as well as protect the rights of children to a safe environment for the development of children.

Key words: Maria Montessori method, pedagogical thinking, personality self-development, free upbringing, synergetics, Montessori didactic material.

Введение

Мария Монтессори – известный ученый, одна из четырех выдающихся педагогов XX века, определивших «способ педагогического мышления двадцатого столетия» по признанию ЮНЕСКО в 1988 году. В статье рассмотрим историю распространения идей Монтессори в мире и Казахстане в воспитательной практике. **Цель статьи** – анализ истории и современного состояния развития метода Монтессори в мире и Казахстане.

Методология и методы исследования: исторический анализ, систематизация, периодизация развития, обобщение практического опыта использования метода Монтессори в Казахстане. Статья в аспекте анализа методологии синергетического, гуманного и средового подходов - подготовлена по гранту ИРН АР08856223 Комитета науки МОН РК.

Основная часть. Обзор литературы

Мария Монтессори (1870-1952) – итальянский педагог и одна из первых женщин - дипломированных врачей Италии, представитель идеи свободного воспитания в педагогике. Родилась в религиозной семье, ее отец был против обучения дочери в университете. Однако Мария Монтессори поступила в Римский университет и закончила его в 1896 г., став доктором медицины. Со студенческой скамьи она начала работать в психиатрической клинике, и с 1898 г. стала директором Государственного олигофренического института. В его стенах она разработала «Золотой материал Монтессори». С 1904 г. – профессор Римского университета. В 20-е годы XX века иммигрировала из фашистской Италии. Жила и работала в Нидерландах, Испании, Индии, после войны вернулась в Нидерланды.

Вопросы о влиянии идей М. Монтессори на развитие образования, история развития Монтессори-движения за рубежом отражены в работах В. Isaacs (2018) [Isaacs B., 2018], J. Dattke (2019) [Dattke J., 2014], К. Тамани (2018) [Тамани К., 2018], R. Kramer [Kramer R., 1983], М.Г. Соро-

ковой (2005) [Сорокова, 2005], А.Ф. Дорофеева (2003) [Дорофеев А., 2003] и др. Остановимся кратко на некоторых идеях и истории распространения идей школ и центров, работающих по методам Монтессори.

Согласно идеям ученой, цель жизни и работы ребенка – в нем самом, в построении собственной личности, исходя из своего внутреннего потенциала. Философские взгляды М. Монтессори базируются на «Космической теории» [Сорокова М.Г., 2005], причем такое понимание взглядов проявилось после индийского периода жизни ученой.

Ребенок обладает «впитывающим мышлением» (ребенок «как губка» впитывает образы окружающей среды). М.Монтессори вводит понятие «сенситивные периоды» процесса развития ребенка. Основные сенситивные периоды:

- сенситивный период развития речи (0-6 лет);
- сенситивный период воспитания порядка (0-3 года);
- сенситивный период сенсорного развития (0-5,5 лет);
- сенситивный период восприятия маленьких предметов (1,5 – 2,5 года);
- сенситивный период развития движения и действий (1-4 лет);
- сенситивный период развития социальных навыков (2,5 – 6 лет) [Сорокова М.Г., 2005].

Ребенку характерна «поляризация внимания» (ранее считалось, что у детей внимание неустойчиво). У М. Монтессори «поляризация внимания» - проявление глубоких сенситивных изменений в ребенке, начало процесса нормализации человека. Для ребенка 3-6 лет «нормальное поведение» проявляется в умение концентрированно, сосредоточено работать; заниматься самостоятельно деятельностью. «Нормализованный ребенок» социален: он дружелюбен по отношению к взрослым и другим детям; коммуникабелен; готов помочь; дисциплинирован, поскольку умеет владеть собой [Сорокова М.Г., 2005].

Основной метод работы педагога – наблюдение

ние. Задача педагога – не навязывать детям свою волю; необходимо направлять детей в окружающей среде, организуя ее в соответствии с особенностями воспитанников, индивидуальными интересами, способностями.

Принципы педагогики М. Монтессори:

- содействия естественному развитию;
- взаимодействия с подготовленной средой;
- свобода выбора в подготовленной среде;
- индивидуальная активность в учении;
- предметность в учении [Сорокова М.Г., 2005].

Подготовленная среда — важнейший элемент педагогики М. Монтессори. Обучение и развитие ребенка основывается на развитии его органов чувств. Используется специальный дидактический материал:

- на обоняние – коробочки, подушечки с запахами;
- на осязание – доски, кубики для ощупывания;
- на слух – звоночки, шумящие коробочки, издающие звук мячики;
- на вкус – вкусовые баночки и др. [Монтессори М., 2013; Монтессори М., 2006].

На наш взгляд, сильной стороной методов Монтессори является направленность на развитие самостоятельности ребенка, его активности, саморазвития детей; использование синергетического и средового подхода в обучении и воспитании, гармоничного взаимодействия с окружающей средой. По сути, учение М. Монтессори можно отнести и к конструктивистскому подходу – построения среды взаимодействия и развития ребенка. Подчеркнем, что поздние работы М. Монтессори позволяют говорить о синергетической платформе воспитания детей по данной методике. Ребенок понимается, условно, как сложная самоорганизующаяся система. Идеи саморазвития ребенка, «космического образования», обмена информацией и энергией педагога с детьми в среде воспитания, гармонии с природой и миром – коррелируют с синергетической философией гуманитарных наук.

Метод М. Монтессори активно распространялся при ее жизни в Италии до 1936 года, были открыты поочередно «Дома детей» - Casa Dei Bambini (с 1907 г., 1908 и т.д.), основано общество друзей М. Монтессори, переименованное затем в «Общество Монтессори» в Италии. Ученая проводила курсы по обучению своей методике, распространяла опыт в США, Нидерландах, Испании, Великобритании. Ее работы переводились и были опубликованы в Германии, Японии, России и других странах. После отъезда из фашистской Италии ученая развивала свой метод в других странах, в Нидерландах и Индии.

Метод М. Монтессори в современном мире.

В настоящее время метод Монтессори практикуется во многих странах, включая Казахстан,

Россию и другие страны СНГ. В настоящее время метод в Казахстане больше используется на уровне частных образовательных организаций. В 1929 г.в Дании на международном образовательном конгрессе ею была организована Международной Ассоциации Монтессори. Деятельность Международной Ассоциации Монтессори насчитывает более 90 лет и в настоящее время продолжает расширяться.

Сорокова М.Г. выделяет три направления развития и применения метода:

1. Классическое и постклассическое;
2. использование отдельных положений метода Монтессори или материалов в новых концепциях;
3. медико-реабилитационное направление [Сорокова М., 2005].

Классическое и постклассическое направления включают:

1. создание «классических» Монтессори-детских садов и начальных школ в Европе, Америке, Австралии, Азии, а также в Африке;
2. развитие идей Монтессори для воспитания детей от рождения до трех лет;
3. включение дополнительных видов деятельности в образовательный контекст Монтессори-детского сада;
4. создание современных Монтессори-гимназий и лицеев за рубежом;
5. создание новых материалов в духе Монтессори;
6. новые разработки по применению классических Монтессори-материалов.

Важно отметить, что со времен своего основания Международная Ассоциация Монтессори (AMI) остается наиболее влиятельным и последовательным представителем классической Монтессори-педагогики. AMI полагает, что в системе Монтессори учтены все потребности ребенка, необходимые для его развития и ни в каких коррективах и дополнениях она не нуждается. Эта организация проводит обучающие Монтессори педагогике AMI-курсы, отличающиеся качеством, долгосрочностью и имеющие международное признание. Наличие AMI-диплома у учителей таких школ является одним из критериев, по которым школе или саду могут присвоить статус «учрежденных и признанных AMI». Удовлетворить требованиям AMI нелегко: организация должна долгое время функционировать по стандарту AMI, иметь полное соответствие материалов и методов работы по стандартам и т.д.

В Справочнике по реформаторско-педагогическим и альтернативным школам в Европе указано, что первые школы Монтессори были основаны в 1919 г в г. Амстердам и Гааге, в 1924 в Германии [Кеда, Е. Пасс, Ю., 1994].

Начало Монтессори движения в Российской Империи и в СССР приходится на первую половину XX века. Усилиями Юлии Ивановны Фаусек

(1863-1942), почетного профессора Российского Государственного педагогического университета имени А.И. Герцена [Кондратьева Е.А., 2003], широкую известность получила система образования М. Монтессори. Ю. Фаусек в течение многих лет работы пыталась адаптировать итальянскую систему дошкольного образования к российским и советским реалиям.

Как отмечалось ранее, Ю. Фаусек не просто посещала дома ребенка, она увидела воочию сам педагогический процесс [Фаусек Ю., 1915; Фаусек Ю., 2007], а также сблизилась с Марией Монтессори. Фаусек вела активную деятельность по популяризации метода в достаточно сложных социально-экономических условиях. Ею была проведена большая опытно-экспериментальная работа, обобщение выводов которой позволили выявить ряд закономерностей, которые смогли доказать эффективность метода. Принято считать, что Юлия Ивановна Фаусек является последователем, ученицей Монтессори.

После распада СССР, как описывают авторы Сумнительный К.Е. и Сумнительная С. И. в сборнике статей: «1993 год был для российского образовательного сообщества важным. Впервые Мария Рот, немецкий тренер для педагогов Монтессори, работавшая по стандарту АМІ, посетила Россию» [Сумнительный К.Е., Сумнительная С.И., 2017; Сумнительный К.Е., 2014, 2017]. Можно считать, с этого времени Монтессори движение в России возобновилось: новыми последователями и педагогами, практикующими ее метод, стали М. Сорокова, Е. Хилтунен, К.Е. Сумнительный, М.В. Богуславский, Д.Г. Сороков. Таким образом, было положено начало возрождению системы М. Монтессори в России.

В настоящее время в России активно ведут свою деятельность Высшая школа Монтессори-метода, Фонд Монтессори – филиал АМІ в России, а также Московский институт Монтессори педагогики.

В Казахстане опыт педагогики М.Монтессори активно стал применяться с момента Независимости, вначале стихийно, затем через создание организации.

В апреле 2019 года Общественный фонд “Montessori Qazaqstan” подписал соглашение о сотрудничестве с Международной Ассоциацией Монтессори (АМІ), основанной Марио Монтессори в 1929 году.

В ноябре 2019 года при поддержке ОФ

“Montessori Qazaqstan” в Алматы прошел первый АМІ курс по подготовке Монтессори ассистентов для работы с детьми от рождения до трех лет, в котором приняло участие около 50 учителей со всего Казахстана.

В настоящее время Общественный фонд “Montessori Qazaqstan” продолжает свою деятельность по развитию метода Монтессори, распространению достоверной информации о методе, а также защите прав детей на безопасную для развития детей среду.

Заключение

Условно, в истории развития метода Монтессори и ее педагогического наследия можно выделить несколько периодов:

1. начальный зарождения и становление метода Монтессори (до 20-30-х гг. XX века). Связан с разработкой и накоплением опыта использования метода для детей с особыми потребностями, изучением образовательной подготовки для учителей школ Италии, внедрением метода для воспитания и работы с обычными детьми, и распространение опыта для школы Италии, Европы, России и США;

2. обобщение метода, расширение опыта внедрения учения до концепции «космического образования», так называемый, восточный период (1940-е годы). В этот период происходит развитие метода до концепции «космического образования» как теории обучения детей от 6 до 12 лет, с подчеркиванием единства взаимодействия ребенка с окружающим миром, в развитии ребенка в гармонии с природой. В последние годы жизни – конец 40-х – начало 50-х гг. XX века М. Монтессори обобщила опыт в книгах «Впитывающий разум», «четырёх планов обучения», ее учение затрагивало детей от 0 до 12 лет;

3. интенсивное распространение учения, идей и методов во всем мире (с 50-х годов по настоящее время). На наш взгляд, в современный период ярко просматривается развитие гуманного, средового и синергетического подхода и философии к развитию детей в центрах и школах, где применяется теория и метод М. Монтессори.

В Казахстане ОФ “Montessori Qazaqstan” проводит деятельность по развитию метода Монтессори, распространению учения и метода, а также защите прав детей на безопасную для развития детей среду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Isaacs B. Understanding the Montessori approach: Early year’s education in practice. – Routledge, 2018.
2. Dattke J. A Montessori Model for Inclusion //NAMTA Journal. – 2014. – Т. 39. – №. 3. – С. 107-119.
3. Тамани К. М. Воспитание по Монтессори = The Tao of Montessori. — М.: ACT, 2018.
4. Kramer R. Maria Montessori. Leben und Werk einer großen Frau. — Frankfurt am Main: Fischer, 1983.

5. Дорофеев А. Реализация идей педагогики М.Монтессори в дошкольных и школьных образовательных учреждениях ФРГ: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2003. С. 14
6. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
7. Монтессори М. Мой метод: руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет / Мария Монтессори; [пер. с англ. А. В. Колесниковой, Е. А. Рязанцевой]. – Москва: Центрполиграф, 2013. – 414 с. : ил.
8. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение. – Москва: Астрель: АСТ, 2006. – 349 с.
9. Кеда, Е. Пасс, Ю. Метод Монтессори в России// Дошкольное воспитание. 1994. - №4. – С.38-39.
10. Кондратьева Е. А. Условия реализации идей и принципов педагогической концепции М. Монтессори в отечественном образовании. Спб, 2003.
11. Сумнительный К. Е. Теоретическое осмысление и практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX века: автореф.... 13.00.01 – История и теория образования. – М., 2008.
12. Сумнительный К.Е. На пути к новой педагогике. Монтессори метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции «Новое время». - М. «Новое время», 2014.
13. Сумнительный К.Е., Сумнительная С.И. Метаморфоз развития. 25 лет с системой М. Монтессори: сб. ст. к VII Международной конф. «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» под ред. Д-ра пед.наук К.Е. Сумнительного.- Москва: Новое время, 2017. - 284 с.
14. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М., 1915.
15. Фаусек Ю. И. Педагогика Марии Монтессори [Текст]: ст., дневники, рукоп./ Ю. И. Фаусек; [соврем. ред. Е. Хилтунен ; науч. редакция, послесл. И коммент. Д. Сорокова ; предисл. М. Крухлет]. – Москва: Генезис, 2007. – 368 с.

REFENERCES:

1. Isaacs, B. (2018). *Understanding the Montessori approach: Early years education in practice*. Routledge.
2. Dattke J. (2014). A Montessori Model for Inclusion. *NAMTA Journal*. V 39(3). P.107-119.
3. Tamani K (2018). M Montessori education = The Tao of Montessori. Moscow, AST.
4. Kramer R.(1983). Maria Montessori. Leben und Werk einer großen Frau. Frankfurt am Main: Fischer.
5. Dorofeev A.(2003). Implementation of the ideas of M. Montessori pedagogy in preschool and school educational institutions of Germany: dis. ... Cand. ped. sciences. Belgorod. P.14
6. Sorokova M.G.(2005). M. Montessori system. Theory and practice. Moscow, Academy, 384 p.
7. Montessori M. (2013). My method: a guide to raising children from 3 to 6 years old [trans. from English A. V. Kolesnikova, E. A. Ryazantseva]. Moscow: Tsentrpoligraf, 414 p.
8. Montessori M. (2006). My method: initial training. Moscow: Astrel: AST.349 p.
9. Keda, E. Pass, Y.(1994). Montessori method in Russia. Preschool education. V4. P.38-39.
10. Kondratyeva EA Conditions for the implementation of ideas and principles of M. Montessori's pedagogical concept in domestic education. SPb, 2003.
11. Sumnitelny KE (2008). Theoretical understanding and practice of using foreign pedagogical systems in domestic education in the second half of the twentieth century: author.... 13.00.01 - History and theory of education. Moscow, 2008.
12. Summative K.E.(2014). Towards a new pedagogy. Montessori method in the context of modern science. Collection of materials of the IV All-Russian conference "New time". Moscow, "New time".
13. Summative K.E., Summative S.I. (2017). Development metamorphosis. 25 years with the M. Montessori system: Sat. Art. to the VII International Conf. "Integration of M. Montessori's pedagogy with the domestic educational space" ed. Doctor of Pedagogical Sciences K.E. Sumnitelny. Moscow: Novoe Vremya, 284 p.
14. Fausek Yu. I. (1915). Kindergarten Montessori. Moscow.
15. Fausek Yu. I. (2007). Pedagogy of Maria Montessori: articles, diaries, handbooks. - Moscow: Genesis, 368 p.